

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ АРХИВОВЕДЕНИЯ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ

УНЦ "Новая Россия. История постсоветской России"

ГЛОБАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 «История»

Код и наименование направления подготовки/специальности

«История и новые технологии (Россия-Франция)»

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*
Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Глобальная история
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
Д.и.н., проф. А.В. Шубин

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ 6 от 16.03.2022

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1. Система оценивания.....	7
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	9
6.1. Список источников и литературы.....	9
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	10
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	10
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	10
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	11
9. Методические материалы.....	12
9.1. Планы семинарских занятий.....	12
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	15
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	21

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является: предоставление обучающимся знания об основных глобальных проблемах современности

Задачами дисциплины являются:

- предоставление обучающимся знаний об основных глобальных проблемах современности;
- развитие навыков комплексного анализа глобальных явлений;
- определение взаимосвязи современных глобальных проблем с их развитием в XX веке.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	ПК-1.1 - определить методы подготовки исторического исследования	Знать: методы подготовки научного исследования в сфере глобальной истории Уметь: использовать методы подготовки научного исследования в сфере глобальной истории Владеть: методикой подготовки научного исследования в сфере глобальной истории
	ПК-1.2 - формулировать задачи исторического исследования	Знать: научную терминологию, используемую при изучении глобальных процессов Уметь: формировать задачи научного исследования в области глобальной истории Владеть: навыками выделения основных и наиболее значимых исторических процессов современности; анализа составляющих преобразований, реакции на них
	ПК-1.3 - выявление и использование исторической информации для проведения научно-исследовательских работ	Знать: периодизацию и основные характеристики развития глобальных процессов Уметь: самостоятельно находить, анализировать и использовать информацию, касающуюся предмета и тем курса Владеть: навыками выявления и использования исторической информации для проведения научно-исследовательской работ

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Глобальная история» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Методология исследовательской деятельности и академическая культура», «Актуальные проблемы исторических исследований»

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Современные информационные технологии сохранения историко-культурного наследия»; «Международные организации в области сохранения культурного наследия».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических ч.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	22
3	Семинары	16
Всего:		38

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 34 академических ч.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.1	Основные этапы глобализации в истории человечества.	Что такое глобализация. Этапы глобализации. Глобализация и модернизация. Основные сферы проявления глобализации. Глобальные проблемы, их взаимосвязь и динамика. Конфликт цивилизаций и эпох
2.	Индустриальный переход и его последствия (социальные, демографические, экологические).	Традиционное и индустриальное общества. Индустриальный переход и социальная дестабилизация. Ядро и периферия. Глобализация и «империализм». Демографический переход. Экологический кризис. Революции и реформы.
3.	Глобальная экономика (структура и кризисы).	Великая депрессия и другие мировые экономические кризисы. Модели социального государства. Энергетический кризис и его

		последствия. «Мировая фабрика».
4.	Глобальная политика (власть, общественные движения, международные отношения).	Тоталитаризм, авторитаризм и демократия. Системы международных отношений и последствия их разрушения. Уровни власти. Подъем гражданских движений. От «бурных шестидесятых» к «антиглобализму». «Мировые партии». Мировой терроризм.
5.	Современный глобализм и постиндустриальное общество.	Характер и составляющие «бурных шестидесятых». Запад 60-х гг. и СССР 80-х. Компьютеризация, Интернет, сетевые структуры. Место России в современной глобальной системе. Демографические кризисы. Экологический кризис и «пределы роста». Глобальность и локальность. Теории постиндустриального общества. Б. Вышеславцев, Д. Белл, О. Тоффлер и другие. Элементы постиндустриального общества в современном мире. Началась ли «Третья волна»? Перспективы современного мира.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1.	Раздел 1. Основные этапы глобализации в истории человечества.	Лекция 1. Семинар 1.	Вводная лекция
2.	Раздел 2. Индустриальный переход и его последствия (социальные, демографические, экологические).	Лекция 2.	Проблемная лекция
3.	Раздел 3. Глобальная экономика (структура и кризисы).	Семинар 2.	Развернутая беседа с обсуждением реферата . Дискуссия
4.	Раздел 4. Глобальная политика (власть, общественные движения, международные отношения).	Лекция 3. Семинар	Проблемная лекция Обсуждение рефератов
5.	Раздел 5. Современный глобализм и постиндустриальное общество.	Лекция 4. Семинар	Лекция с разбором конкретных ситуаций Обсуждение рефератов

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>контрольная работа</i>	10 баллов	10 баллов
- <i>реферат</i>	10 баллов	10 баллов
зачет		40 баллов
<i>Итого за семестр</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой,

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства текущего контроля:

Примерная тематика рефератов

1. Экологические проблемы.
2. Демографические проблемы.
3. Глобализация 1990-х гг.
4. Мировой экономический кризис 2008 г.
5. Система международных отношений 1991-2014 гг. и ее кризис.
6. Основные теории постиндустриального общества.
7. Глобальная политика (власть и общественные движения)
8. Глобальная политика : международные отношения
9. Индустриальный переход и его социальные последствия.
10. Индустриальный переход и его демографические последствия
11. Индустриальный переход и его экологические последствия
12. Современный глобализм и постиндустриальное общество.
13. Постиндустриальное общество и его социальные последствия
14. Конфликт цивилизаций и эпох
15. Модели социального государства
16. Энергетический кризис
17. Перспективы развития современного мира.

По согласованию с преподавателем студент может выбрать иную тему реферата

Вопросы к зачету:

1. Каково соотношение стадий исторического развития и этно-культурных факторов?
2. Каковы критерии традиционного, индустриального и постиндустриального обществ.
3. В чем заключаются причины и последствия глобальных экономических кризисов?
4. Чем отличаются друг от друга демократия, авторитаризм и тоталитаризм? Каково их соотношение в современном мире?
5. Какие Вы знаете системы международных отношений, существовавшие в XX – начале XXI вв.
6. Каковы основные социальные характеристики глобализации и ее последствия в различных регионах мира?
7. Каковы последствия глобализации в России?
8. Какие существуют основные теории постиндустриального общества?
9. Какие существуют элементы постиндустриального общества в современном мире?

10. Какие существуют представления о перспективах социальных трансформаций в XXI веке?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Научная

Основная научная литература по курсу

1. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. - М., 1999.: [https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/sociologija/bell_d_grjadushhee_postindustrialnoe_obshestvo/25-1-0-2349?ysclid=la8amddtxb552259455]
2. Белл Д. Эпоха разобщенности : размышления о мире XXI века / Даниел Белл, Владислав Иноземцев. - М. : Журн. "Свободная мысль" : Центр исслед. постиндустр. о-ва, 2007.: [[BELL_the_end.indd \(khpg.org\)](#)]
6. Демократия и модернизация : к дискуссии о вызовах XXI в. / под ред В. Л. Иноземцева. - М. : Европа : Центр исслед. постиндустр. о-ва, 2010.
10. Тоффлер А. Метаморфозы власти : знание, богатство и сила на пороге XXI века : [пер. с англ.] / Элвин Тоффлер ; [науч. ред., авт. предисл. П. С. Гуревич]. - М. : АСТ, 2003.: [http://yanko.lib.ru/books/cultur/toffler-power_shift-ru-1.pdf]

Дополнительная научная литература по курсу

1. Безбородов А., Елисеева Н., Шестаков В. Перестройка и крах СССР. 1985-1993 .- СПб., 2010.
6. Мегатренды : основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение". Москва: Аспект Пресс, 2013.
10. Шанин Т. Революция как момент истины. 1905-1907 — 1917-1922. - М., 1997.
15. Шубин А.В. Социализм: «золотой век» теории.- М., 2007. (2) экз.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Российский государственный гуманитарный университет предоставляет студентам, изучающих дисциплину «Источниковедение современной России», доступ к коллекциям баз данных полнотекстовых электронных версий ведущих научных отечественных и зарубежных периодических изданий, в том числе JSTOR, EastView, базам данных докторских и магистерских диссертаций ProQuestDissertations&Theses (PQDT), коллекциям электронных книг от компании Emerald, научной электронной библиотеке eLibrary.ru. Далее приведены указания на некоторые электронные ресурсы, полезные при изучении дисциплины.

1. Архивы России [Электронный ресурс] / Федеральное архивное агентство. — Электрон. дан. — М.: Федеральное архивное агентство, 2001; Администратор сайта А.П. Лисютин. — Режим доступа: <http://www.rusarchives.ru/>, свободный— Загл. с экрана. — Яз. рус.
2. Национальный архив Франции /Archives Nationales [Electronic resource] // URL: <http://www.archives-nationales.culture.gouv.fr/>
3. Государственный архив Российской Федерации [Электронный ресурс] / Федеральное архивное агентство. — Электрон. дан. — М. : Федеральное архивное агентство, 2004; — Режим доступа: <http://www.rusarchives.ru/>, свободный— Загл. с экрана. — Яз. рус.

4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
5. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
6. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
7. Cambridge University Press
8. ProQuest Dissertation & Theses Global
9. SAGE Journals
10. Taylor and Francis
11. JSTOR

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. AutoCAD
5. Archicad
6. SPSS Statistics
7. ОС «Альт Образование»
8. Visual Studio
9. Adobe Creative Cloud

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным

программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Планы семинарских занятий

Тема 1. Основные этапы глобализации в истории человечества (4 часа).

Содержание:

1. Понятие и этапы глобализации.
2. Глобализация и модернизация.
3. Основные сферы проявления глобализации.
4. Глобальные проблемы, их взаимосвязь и динамика.
5. Конфликт цивилизаций и эпох.

Тема 2. Индустриальный переход и его последствия (социальные, демографические, экологические) (4 часа).

Содержание:

1. Традиционное и индустриальное общества.
2. Индустриальный переход и социальная дестабилизация.
3. Ядро и периферия.
4. Глобализация и «империализм».
5. Демографический переход.
6. Экологический кризис.
7. Революции и реформы.

Тема 3. Глобальная экономика (структура и кризисы) (4 часа).**Содержание:**

1. Великая депрессия и другие мировые экономические кризисы.
2. Модели социального государства.
3. Энергетический кризис и его последствия.
4. «Мировая фабрика».

Тема 4. Глобальная политика (власть, политическая культура, общественные движения, международные отношения) (2 часа).**Содержание:**

1. Тоталитаризм, авторитаризм и демократия.
2. Системы международных отношений и последствия их разрушения.
3. Уровни власти.
4. Подъем гражданских движений. От «бурных шестидесятых» к «антиглобализму».
5. «Мировые партии».
6. Мировой терроризм.

Тема 5. Современный глобализм и постиндустриальное общество (2 часа).**Содержание**

1. Истоки постиндустриального общества.
2. Компьютеризация, Интернет, сетевые структуры.
3. Место России в современной глобальной системе.
4. Демографические кризисы.
5. Экологический кризис и «пределы роста».
6. Глобальность и локальность.
7. Теории постиндустриального общества. Элементы постиндустриального общества в современном мире.
8. Перспективы развития современного мира.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**Реферат:**

Объём: 7-10 стр.

Структура: Стандартная (Введение, осн. текст, заключение, список исп. ист. и лит-ры) или в виде эссе (по желанию студента).

Оформление текста:

- Выравнивание: по ширине

- Шрифт: TimesNewRoman

- Размер шрифта: 14

- Размер межстрочного интервала: 1,5

Оформление библиографических ссылок:

- по ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 (концевые)

Оформление Списка исп. ист. и лит-ры:

- не требуется

Кол-во используемых источников: 1

Кол-во используемой историографии: не менее 3 (монографий и/или статей. Допускается использование литературы на ин.яз.)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете архивоведения и документоведения учебно-научным центром «Новая история. История постсоветской России».

Целью дисциплины является: предоставление обучающимся знания об основных глобальных проблемах современности

Задачами дисциплины являются:

- предоставление обучающимся знания об основных глобальных проблемах современности;
- развитие навыков комплексного анализа глобальных явлений;
- определение взаимосвязи современных глобальных проблем с их развитием в XX веке.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1 (способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры).

В результате освоения дисциплины *обучающийся* должен:

Знать: методы подготовки научного исследования в сфере глобальной истории, научную терминологию, используемую при изучении глобальных процессов, периодизацию и основные характеристики развития глобальных процессов

Уметь: использовать методы подготовки научного исследования в сфере глобальной истории, формировать задачи научного исследования в области глобальной истории, самостоятельно находить, анализировать и использовать информацию, касающуюся предмета и тем курса

Владеть: методикой подготовки научного исследования в сфере глобальной истории, навыками выделения основных и наиболее значимых исторических процессов современности; анализа составляющих преобразований, реакции на них, навыками выявления и использования исторической информации для проведения научно-исследовательской работ глобальной истории

Рабочей программой предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 з. е.